

# Recursos para atender al alumnado con necesidades educativas especiales

**Título:** Recursos para atender al alumnado con necesidades educativas especiales. **Target:** Educación Primaria. **Asignatura:** Educación Especial. **Autor:** María José Moscardó Llopis, Maestra de Educación Especial, Especialidad Pedagogía Terapéutica.

**E**n primer lugar vamos a realizar una definición de la palabra recursos educativos, y de este modo nos encontramos con que el diccionario de las ciencias y la educación Santillana, define los recursos como: “puntos de apoyo que instalamos en la corriente de aprendizaje para que cada alumno/a alcance o se aproxime a sus techos discentes” (límite superior que tiene cada persona respecto a sus capacidades de aprendizaje)

Los recursos del centro educativo y los ajenos a él nos ofrecen múltiples posibilidades que siempre requieren una buena organización para poder aprovecharlos al máximo y conseguir una buena atención a la diversidad y una calidad en la enseñanza de todos nuestros alumnos/as. Cabe destacar que muchos de los materiales del centro pueden ser adaptados por el profesorado mediante simples operaciones, así como también se pueden utilizar materiales de reciclaje para hacerlo.

Es importante también definir lo que entendemos por alumno con necesidades educativas especiales, puesto que es el tipo de alumnado que atienden los centros de educación especial. Según el Centro Nacional de Recursos de Educación Especial (CNREE) (1992), “un alumno/a tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo”

Los autores Marchesi y Martín, en sus cuadernos de Pedagogía, nos definen algunas de las características que deben cumplir todos los recursos educativos, de los que podemos destacar algunas como por ejemplo:

- Son propuestas abiertas y flexibles,
- Deben hacer explícitos los principios didácticos que los fundamentan,
- Están relacionados con las capacidades que pretenden conseguir,
- Deben ser seguros, polivalentes y de fácil manejo,
- Han de incluir contenidos tanto de tipo conceptual, como procedimental y actitudinal.
- Deben atender a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la diversidad que se presenta en cada aula y centro educativo.
- En ellos han de tener cabida los temas transversales.

- Han de ser motivadores, variados y atractivos para el alumnado.
- Se deben evaluar.

También debemos tener en cuenta que los recursos no deben ser nunca un fin en sí mismo, sino que han de seleccionarse bajo ciertos criterios, de los cuales destacamos por ejemplo:

- Seleccionar el recurso a utilizar según los objetivos previstos y las actividades propuestas.
- No utilizar en exceso un material, ya que desvía la atención del alumnado.
- Aprovechar el material de desecho y reciclarlo.
- Asegurar la utilidad y uso de los recursos.
- Distribuir los recursos según las actividades.
- Fomentar la actividades y creatividad a través de su utilización.

## TIPOS DE RECURSOS DE LA ESCUELA

Los tipos de recursos de la escuela se dividen en personales y materiales. A continuación los vamos a ilustrar de forma más extensa:

### PERSONALES

Dentro de estos recursos personales distinguimos entre recursos del área directiva, recursos del centro ordinario y por último, recursos del centro específico.

- Recursos del área directiva: el área directiva está constituida por órganos unipersonales (director/a, jefe/a de estudios, secretario/a) y órganos colegiados (consejo escolar y claustro). Con respecto al
- Recursos del centro ordinario, nos encontramos con varios tipos de recursos personales como por ejemplo:
- Maestro/a de Audición y Lenguaje— es aquel que favorece en el centro la detección de problemas de comunicación y facilita estrategias de intervención para solucionarlos. De entre sus funciones destacamos su participación en la elaboración del PEC, su colaboración con el tutor en la programación del aula en lo referido a aspectos de comunicación y su colaboración en las ACI del alumnado que las requiere.
- Maestro/a de Pedagogía Terapéutica— (P.T.) Es aquella figura que presta atención profesional a los alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales tanto en centro ordinario como en centro específico. Sus funciones vienen reguladas en el artículo 18 de la Orden 16 Julio de 2001, que regula la atención educativa de acNEE de Educación Infantil (segundo ciclo) y de educación primaria en la Comunidad Valenciana. Sus funciones son fundamentales para la atención personalizada de los acNEE, destacando entre otras:
  - Participar, como miembro activo en la Comisión de Coordinación Pedagógica,

- Coordinar con el psicopedagogo/a y tutores, en el horario establecido, la detección, valoración y seguimiento de los acNEE.
  - Colaborar en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.
  - Intervenir directamente con el acNEE, evaluando su proceso de aprendizaje junto al tutor y demás profesionales implicados.
  - Informar y orientar a los padres, para conseguir su mayor colaboración e implicación posible en el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Coordinarse con los profesionales que intervienen en la educación del acNEE
- 
- Tutor/a — Según el Decreto 233/97 Reglamento Orgánico y Funcional (ROF) de 2 Septiembre del Gobierno Valenciano tiene las siguientes funciones:
    - Desarrollar el Plan Acción Tutorial del proyecto curricular
    - Desarrollar en coordinación con el psicopedagogo/a y maestro/a de pedagogía terapéutica, las Adaptaciones Curriculares Significativas y las medidas de intervención educativa para los acNEE.
    - Fomentar la cooperación educativa entre todo el profesorado del centro y la familia.
    - Colaborar y coordinar la evaluación de su grupo, tomando medidas educativas complementarias o de adaptación curricular que considere necesarias, así como tomar las medidas de promoción de sus alumnos al final de cada ciclo.
    - Facilitar la integración del alumnado en el grupo, fomentando actitudes participativas y orientando a los alumnos en su proceso de aprendizaje.
    - Informar tanto a la familia, como al profesorado y al alumnado de todo lo que les concierna en relación con las actividades docentes y con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos/as.
  - Especialistas— estos profesores/as imparten el área de la cual son especialistas, informan a la familia del progreso del proceso de aprendizaje, mantienen la coordinación profesional con el resto de profesorado y además forman parte del claustro escolar y colaboran en la elaboración de las adaptaciones curriculares individuales que corresponden a su área.
  - Educador— su papel, aunque es muy importante en el centro específico, por ley está exento de los programas educativos, y sus funciones según la Resolución de 31 Mayo de 1995 son cuidar a los alumnos en el recreo y comedor, trasladar a aquellos que requieran atención específica, colaborar con el profesorado para la realización de los programas educativos del centro, así como en las actividades extraescolares, juego y tiempo libre. También es una de sus funciones participar en las reuniones con los padres y por último, cumplimentar los partes de incidencia e informes de evolución del alumnado al que atiende.

Además de los Recursos Personales del área directiva y de los del centro ordinario que acabamos de ver, también podemos encontrar recursos personales en el centro específico

## Recursos personales del centro específico

- Tutor/a: en el centro de educación especial la tutoría corresponde al maestro/a de pedagogía terapéutica (P.T.) y que interviene directamente con los alumnos/as en las áreas de: autonomía personal/hogar, recursos comunitarios, académico-funcional, laboral, comunicación, motora y habilidades sociales. Además, según el Decreto 233/97 Reglamento Orgánico y funcional de 2 Septiembre del Gobierno Valenciano el tutor tiene las mismas funciones que en el centro ordinario, y que ya hemos desarrollado anteriormente.
- Fisioterapeuta: realiza la rehabilitación, gimnasia específica y cambios posturales del alumnado que lo requiere. También orienta al profesorado sobre las posturas más convenientes y sobre cómo recuperar y aumentar las posibilidades motóricas de los alumnos/as que lo necesitan.
- Maestro/a de Audición y Lenguaje: cuyas funciones hemos mencionado anteriormente para el centro ordinario, y que son las mismas que para el centro específico.
- Educador/a: cuyas funciones también hemos mencionado anteriormente.
- Maestro/a Taller: es un recurso personal específico de este tipo de centro, y es responsable de la etapa de Transición a la Vida Adulta; se encarga de la orientación y la formación laboral del alumnado.
- Especialistas: son recursos de los cuales dispone el centro específico y contribuyen desde su área al cumplimiento del programa educativo del alumnado.
- Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE): la componen el director/a del centro (será el presidente), así como el jefe/a de estudios y todos los coordinadores de ciclo, así como el orientador/a si el centro lo tiene. Sus funciones son entre otras establecer las directrices para elaborar el proyecto educativo y las adaptaciones curriculares del alumnado, organizar las actividades de formación y perfeccionamiento del profesorado.

## MATERIALES

Los recursos materiales son todos aquellos elementos que facilitan a los acNEE acceder a los aprendizajes del currículo. Abarcan desde pequeñas adecuaciones en el interior del centro y aula, hasta adecuaciones de material didáctico y a ayudas técnicas específicas. Según Gimeno (1998), los recursos pueden cumplir tres funciones:

- Motivadora: en la cual la forma de presentación de los contenidos despierta el interés del alumno/a para resolver las tareas propuestas.
- Apoyo: es aquella que se da junto a la presentación de un contenido, dando la información que ayuda a que un concepto se forme.
- Estructuradora: su función es guiar los procesos metodológicos o las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Para desarrollar estos recursos materiales, los podemos clasificar a nivel general (interior del centro, mobiliario, material didáctico, nuevas tecnologías) y a nivel específico (recursos para deficiencias específicas)

*A) A nivel General*, podemos encontrarnos con:

- Adecuaciones en el centro: como pueden ser barandillas, pasamanos, rampas, ascensores, ensanchado de puertas, WC adaptados, montacargas, grúas, acolchado de las paredes o suelos...
- Adecuaciones en el mobiliario: como por ejemplo andadores, muletas, bastones, sillas de ruedas, pupitres adaptados, sillas adaptadas...
- Adecuaciones en el material didáctico: como pueden ser los punzones para conseguir la pinza, material que utilice imágenes visuales...
- Nuevas tecnologías: donde encontramos el ordenador, pizarra digital, radio, televisión, software con programas específicos...

*B) A nivel específico*, podemos encontrar:

- Recursos para el déficit auditivo: como por ejemplo amplificadores, transmisores, audífonos, estimulación vibrotáctil, implantes cocleares, telefactores, máquinas parlantes, tanto ayudas técnicas como sistemas alternativos para la comunicación (sistemas alternativos/aumentativos de comunicación), materiales muy visuales, etc.
- Recursos para el déficit mental: podemos utilizar material adaptado según el grado de la deficiencia. En este caso es muy importante el uso de materiales visuales, agendas, horarios, esquemas, ayudas técnicas para la expresión y la escritura, sistemas alternativos o aumentativos para la comunicación, tableros... en general material muy estructurado, variado y que utilice la redundancia de la información.
- Recursos para el déficit motor: como los como los conmutadores, sintetizadores de voz, juguetes adaptados, barras antideslizantes, barras de apoyo, bastones, sillas con baterías, andadores, prótesis, mesa de trabajo regulada, tableros de comunicación, dispositivos de señalización, ordenadores adaptados...
- Recursos para déficit visual: los podemos dividir según el área.
- Lengua: libros en Braille, máquina Perkins, libros para ambliopes y máquina de traducción directa...
- Conocimiento del medio: mapas en relieve, atlas con órganos a tamaño real...
- Matemáticas: ábaco chino, calculadora hablante, caja de aritmética Braille...
- Educación Artística: regleta milimetrada Braille, papel termophorn...
- Educación Física: balón sonoro, correa de carreras...
- Orientación y movilidad: bastón, brújula sonora...
- Ayudas ópticas: lupa, la telelupa, telescopio, polilupas...

## RECURSOS EXTERNOS A LA ESCUELA

### Recursos que inciden directamente en el ámbito escolar

Dentro de éstos podemos distinguir entre los Servicios de Atención Ambulatoria Previo a la Escolarización (SAAPE), los Servicio Psicopedagógico Escolar (SPE) y los CEFIRE.

#### SAAPE

Por la importancia que cobra especialmente en los acNEE, la Atención temprana es primordial para evitar que los factores personales de discapacidad condicionen en mayor medida al alumnado.

Estimulación temprana se define como el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil (de 0 a 6 años), la familia y su entorno, y que tiene por objetivo dar respuesta lo antes posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los alumnos/as con trastornos del desarrollo o que están en situación de riesgo de padecerlos. Estas intervenciones consideran la globalidad del alumno/a y son planificadas por los equipos de profesionales de orientación interdisciplinar.

#### S.P.E.

Servicio psicopedagógico escolar que según la Orden de 10 Marzo de Conselleria de 1995, de regulación de los SPE. Son equipos de apoyo externo de carácter interdisciplinar. La Orientación que ofrecen es tanto educativa como psicopedagógica; En el SPE hay psicólogos/as, pedagogos/as, trabajadores/as sociales, y a veces logopedas.

Algunos municipios tienen Gabinete Psicopedagógico Municipal con unas *funciones* similares al del SPE, y son principalmente:

- Participar en el apoyo y asesoramiento de los centros.
- Elaborar y difundir materiales de Orientación.
- Coordinar actividades de Orientación educativa y familiar.
- Asesorar al profesorado en el tratamiento a la diversidad y el diseño de instrumentos de evaluación, y asesorar también a las familias.
- Detectar condiciones especiales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar la evaluación psicopedagógica y logopédica, y también el Dictamen de escolarización.

#### CEFIRE

Centros de formación, innovación y recursos educativos. Es la institución para la formación del profesorado cuyas funciones son entre otras:

- Realizar actividades que faciliten el trabajo de los centros escolares,

- Facilitar y asesorar a los centros y al profesorado sobre documentación, materiales, recursos didácticos...
- Difundir actividades de innovación e investigación.
- Promover la participación del profesorado en cursos y seminarios formativos.
- Participar en la planificación, desarrollo y evaluación de actividades de intercambio, debate y difusión de experiencias educativas y didácticas.

Una vez finalizada la exposición de los recursos externos que inciden directamente en el ámbito escolar, pasamos a destacar por su importancia otro tipo de recursos externos de los cuales podemos disponer en momentos puntuales, si las características de nuestro alumnado así lo requiere y son por ejemplo:

### **ONCE**

Organización Nacional de Ciegos Españoles. Su intervención se recoge en el convenio de la Generalitat Valenciana y la ONCE en 1986 donde se cita que su intervención pasa por:

- Con los alumnos: en el Diagnóstico pedagógico y Orientación.
- Con los padres: en la Orientación familiar.
- Con los profesores: realizando Adaptaciones Curriculares y Metodología didáctica específica.
- Con la dirección del centro: ofreciendo Asesoría pedagógica y orientación los centros escolares que lo requieran.

### **La Fundación ONCE**

Es una fundación que engloba a personas tanto con discapacidad física, psíquica y sensorial. Ofrece programas de fomento de empleo, formación profesional, prestaciones sociales y económicas.

### **IVAF**

Es el Instituto Valenciano de Audiofonología, que atiende a la población con problemas auditivos. Además, también es un centro de estimulación temprana y realiza planes de apoyo a la integración del alumnado.

### **Programas de Cualificación Profesional Inicial (PQPI)**

Son programas específicos para alumnos con necesidades educativas especiales (acNEE) que, después de finalizar la escolarización básica obligatoria, proporcionan una formación básica y profesional que les permite incorporarse al mundo sociolaboral o proseguir con los estudios.

## Los Talleres Ocupacionales

La función de estos talleres es proporcionar terapia ocupacional de adaptación social y personal para acNEE mayores de 16 años, y que presentan discapacidades temporales o permanentes que les impiden la integración en empresas ordinarias (son una alternativa al mundo laboral)

## COLABORACIÓN ENTRE LOS SERVICIOS ESPECÍFICOS Y ORDINARIOS

La colaboración entre los servicios específicos y los ordinarios cobra especial importancia para la rentabilización entre los recursos humanos y materiales. Esta colaboración se establece en base a varios criterios:

- Coordinación entre tutor/a y profesor/a apoyo, ya que la comunicación entre ambos es fundamental para la elaboración de ACI significativas y el seguimiento de los programas educativos.
- Coordinación del profesor/a de apoyo con el centro: a través de los equipos de ciclo, claustro y la COCOPE, donde se garantizará la atención a la diversidad y su seguimiento.
- Coordinaciones puntuales: como por ejemplo con los centros de educación especial, para rentabilizar el SAAPE, los materiales específicos... También con el SPE, como puede ser para realizar el dictamen de escolarización, la evaluación psicopedagógica, solicitar información y asesoramiento... podemos realizar coordinaciones también con los CEFIRE de la zona, para solicitar recursos, formación para el profesorado... y con otros recursos de forma puntual como son la ONCE, servicios sanitarios de la zona...

### Bibliografía

MEC: recursos materiales para acNEE, del CNREE. Madrid 1990.

libro "materiales en educación especial", de Marina Pérez, Editorial CEPE.

Diccionario de las ciencias y la educación, de Santillana.

Libro "Manual de las dificultades en el aprendizaje", tercera edición. Nicasio Garcia, J. 1998. Editorial Narcea.

Libro "Recursos didácticos en Internet", Rincón Corcoles, A; Plagaro Repollés, M. 2008. Editorial Creaciones Copyright.

Libro "Hacia un modelo inclusivo de intervención en las dificultades del lenguaje". Castejón, L. Gobierno del principado de Asturias 2007.

Libro "Recursos materiales para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales" Babio Galán M. y otros. (1991). C.N.R.E.E./M.E.C. Madrid.